

## Programación didáctica de la etapa de ESO

### 1. Composición del equipo docente

- Educación Física:
  - Lucía Pelayo
  - Ignacio Illarregui ESO2 y 4(A)
  - José Ángel Velasco ESO3 y 4(B)
- Ed. Plástica, Visual y Audiovisual:
  - Sara Miguel
- Música:
  - Gustavo Moral
- Geografía e Historia:
  - Gustavo Moral ESO1, 2 y 4
  - Isabel Canser ESO3
- Economía:
  - Gustavo Moral
- Lengua Española y Literatura:
  - Coral Malanda
- Taller de Lengua:
  - Isabel Canser
- Lengua Extranjera: Inglés
  - Isabel Canser
- Francés:
  - Marisa Rodríguez
- Matemáticas:
  - Santiago Álamo ESO1
- Taller de Matemáticas:
  - José Ángel Velasco
- Biología y Geología:
  - Santiago Álamo ESO3 y 4
  - Ignacio Illarregui ESO1, 3 y 4
- Física y Química:
  - Ignacio Illarregui ESO3
  - José Ángel Velasco ESO4
- Religión:
  - Santiago Álamo
- Valores Cívicos y Éticos:
  - Gustavo Moral
- Tecnología y Digitalización:
  - Pablo Fernández
- Robótica:
  - Pablo Fernández
- Sistemas de Control y Robótica II
  - Pablo Fernández

### 2. Normativa de referencia

La presente programación didáctica se atiene a lo dispuesto en:

- El Decreto 73/2022, de 27 de junio, por el que se establece el currículo de la ESO en Cantabria
- La orden EDU/40/2022, de 8 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la ESO en Cantabria
- El Decreto 78/2019, de 24 de mayo, que determina la atención a la diversidad
- La orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en Cantabria
- La orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva

### 3. Programación didáctica (por asignatura y curso)

*Ver documentos adjuntos*

### 4. Plan de refuerzo para el alumnado con materias pendientes

Los/as estudiantes que tuvieran alguna materia pendiente en cursos anteriores, podrán recuperar a lo largo del presente curso mediante el correspondiente Plan de Refuerzo Educativo.

Este plan de refuerzo será elaborado por el profesorado de la materia correspondiente o, en el caso que no haya, por aquel profesor/a que determine la dirección del centro (regulado en el Art.30 de la Orden EDU/3/2023 de 3 de marzo). Para su elaboración se partirá de la información proporcionada por el profesorado responsable de la materia del curso anterior y de los criterios generales establecidos en el PAD del centro. En este plan se incluirá los siguientes apartados:

- a. Competencias específicas y criterios de evaluación que el alumno o la alumna debe recuperar.
- b. Saberes básicos necesarios para la adquisición de las competencias específicas y los niveles de desempeño de los criterios de evaluación.
- c. Procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación y criterios de calificación.
- d. Concreción de las tareas, actividades y/o pruebas

Este plan, en todo caso, se adaptará a las necesidades del alumno/a y a sus circunstancias personales, familiares y sociales y se deberá hacer un seguimiento continuado a lo largo del curso de acuerdo con lo establecido. Además, las familias serán informadas del contenido de dicho plan al inicio del curso, así como del progreso del alumno/a, dejando constancia por escrito de que reciben esta información.

El profesorado llevará a cabo un seguimiento del estudiante a lo largo de todo el curso para comprobar si éste supera los indicadores de la materia pendiente. Este seguimiento se podrá concretar, según el profesor estime conveniente, mediante las siguientes actividades a realizar por el/la estudiante:

- Actividades de repaso y refuerzo que puntualmente serán presentadas durante el curso en los plazos que el profesor determine.
- Realización de actividades escritas que el profesor considere que ha de realizar el/la estudiante para evaluar el grado de consecución de los indicadores de saberes básicos.
- Realización de proyectos.

Los/as estudiantes que el profesor considere que, a través del seguimiento realizado, hayan superado los indicadores de saberes básicos, se considerarán aprobados con una calificación de, al menos, un suficiente.

## **5. Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente**

Con objeto de facilitar la evaluación del aprendizaje del alumnado y los procesos de enseñanza del profesorado y su propia práctica docente, en esta programación didáctica se incluyen indicadores de logro, que se aplican a todas las áreas indicadas.

Trimestralmente, coincidiendo con las evaluaciones periódicas del alumnado, se realizará una valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la práctica docente de acuerdo con los indicadores establecidos en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
		1	2	3	4
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos y metodologías activas para conseguir el desarrollo de las competencias clave del alumnado.				
	Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.				
Regulación de la práctica docente	Se ha generado buen clima en el aula.				
	Se han adecuado los tiempos a la metodología utilizada.				
	La distribución del aula favorece la metodología.				
	Se utilizan recursos variados.				
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Se ha evaluado de forma global y continua.				
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.				
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.				
	Se utilizan los resultados de la evaluación para ajustar o modificar las propuestas didácticas.				
	Se utilizan instrumentos de evaluación diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje.				
	Se informa a las familias de los resultados para implicarles en el proceso de mejora del aprendizaje además de los resultados de la evaluación.				
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.				
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.				
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.				

## 6. Concreción de los elementos transversales y relación con los planes de centro

De acuerdo con el **Decreto 73/2022, de 27 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, los contenidos transversales son aquellos aspectos educativos que deben abordarse desde todas las áreas de conocimiento, independientemente de la asignatura concreta. Estos contenidos fomentan la formación integral del alumnado y tienen una estrecha relación con los valores y principios éticos que la escuela pretende inculcar.

Los elementos transversales que se concretan y aplicar en los diferentes planes de centro incluyen:

- Comprensión lectora y competencia comunicativa (expresión oral y escrita).
- Competencia digital y alfabetización audiovisual (uso crítico y creativo de TIC y medios).
- Educación emocional y en valores / Educación cívica (convivencia, autoestima, resolución pacífica de conflictos).
- Fomento del espíritu científico y pensamiento crítico.
- Emprendimiento y competencias para la iniciativa personal.
- Educación para la salud (incluida la educación afectivo-sexual).
- Educación para la igualdad de género y no discriminación.
- Educación para el desarrollo sostenible y consumo responsable (educación ambiental).
- Formación estética / creatividad y cultura.

En nuestro centro los elementos transversales se trabajan a través de los diferentes planes, programas y proyectos, cuyas actuaciones se ven reflejadas en la Programación General Anual de centro.